

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ул.им.маршала Чуйкова, 49а, Центральный район, г.Волгоград, Россия, 400005
Тел.(8442)23-11-18/факс(8442)23-99-79

Принято:
Решением педагогического совета
От «14» 03 2019г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад №198
Салаутина В.В.
«14» 03 2019г.

**Рабочая образовательная программа учителя-логопеда по
коррекции нарушений речи на логопедическом пункте
2018-2019 у/год**

Составитель: учитель-логопед высшей
Квалификационной категории
Бородина Наталья Анатольевна

Волгоград 2019

Содержание:

1. Содержание	2
2. Пояснительная записка	3
3. Перспективное планирование	6
4. Литература	9
5. Приложение	10

Пояснительная записка.

Представленная программа направлена на формирование чёткой дикции и формирование познавательных и регулятивных учебных действий в соответствии с ФГОС дошкольного образования у дошкольников.

В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Предлагаемая программа – итог многолетнего опыта учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений РФ, структура которых позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 мин., с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Цель программы:

Направление коррекционно-развивающей работы:

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей ДОУ с 3 до 7 лет, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логопункт ДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющих диагноз ФФНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения: 1 период – последняя неделя сентября – октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин. 2 период – декабрь – февраль – 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час. 3 период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час.

Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год -24 час. 30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющих диагноз **ФФНР 7 года жизни** разделено на 2 периода обучения: **1 период** – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час. **2 период** – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час. **Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий – в год 30 час. С 15 мая** - повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Форма организации обучения – подгрупповая в микрогруппах и индивидуальная.

Подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю. 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми ФФН -1 год.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) – 1 год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность 10 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Заключение.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребёнку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной. Но организация логопедической помощи на логопедическом пункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуальная форма

работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. Логопед выявляет детей с нарушением речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПК дошкольного учреждения, зачисляет их на логопункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с Общеобразовательной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте с её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Учебно-тематическое планирование.

Указывается примерное количество занятий для разных возрастов, т.к. ежегодно количество детей и образовательных подгрупп варьируется.

Название	ФН, ФФН у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивид. занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивид. занятия
	120 12 0	60	60	120	60	60
Формирование звукопроизношения.	110	60	50	95	60	35
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте.	15	15		18	18	
Количество часов.	35ч.30м.	24ч.30мин.	11час.	41ч.35	30час	11час.35м.

**Содержание НОД на логопункте по преодолению ФН и ФФН у детей 6-го
7-го года жизни.**

1 период.

Произношение.
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков, (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
Фонематическое восприятие
Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания и звуковой оболочки слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове(мак). Усвоение понятий «гласный»-«согласный звук».
Развитие речи
Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У. Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными мужского, женского и среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий

текст. Составление рассказа по картинке с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы.
--

2 период.

Произношение.

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости-мягкости ([п] - [п*], [т] - [т*] и т.д.); по глухости-звонкости ([п] - [б], [к] - [г] и т.д.); в обратных слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.

Фонематическое восприятие.

Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове, выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ, синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова; практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости-мягкости ([п] - [п*], [т] - [т*] и т.д.); по глухости-звонкости ([п] - [б], [к] - [г] и т.д.); в обратных слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах. Составление предложения с определённым словом анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Развитие речи.

Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад). Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросом, распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин,

пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.) Составление рассказа по серии сюжетных картин.

3 Период.

Произношение.

Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] - [ш] [з] - [ж]; [р] - [л]; в прямых и обратных слогах; в словах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи .

Фонематическое восприятие.

Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Развитие речи.

Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, иголка, ветка, и т.д.) Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом. Образование существительных от глаголов и наоборот (читать-читатель, учить-учитель, лётчик-летать, пловец-плавать. Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых сложных предложений, усложняя их однородными членами

и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Планируемые результаты логопедической работы:

Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

Чётко дифференцировать все изученные звуки;

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

Находить в предложениях слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Различать понятие «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

Производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Литература.

1. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010.
2. Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ (ред. – сост. Т.И.Оверчук. М.: Гном и Д. 2001);
3. Леонова М. А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Методические рекомендации. – М.: Школа-Пресс, 1999.
4. Логопедическое обследование ребёнка (автор-составитель С.Е. Большакова) – М.: А.П.О., 1995. – 30с.
5. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.
7. Права ребёнка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребёнка (Вестник образования, 2000, №16);
8. Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ (Вестник образования, 1999);
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Филичева Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». М. 2000 г.

Артикуляционная гимнастика

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

- Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 мин. Несколько раз в день. В детском саду с воспитателем и самостоятельно под руководством дежурного ребёнка; с родителями дома.
- Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
- Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.
- Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
- Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счёт вновь отобранных логопедом упражнений.
- Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
- Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счёт, под музыку, с хлопками и т.д.

**Перспективное планирование работы с детьми,
имеющими нарушения произношения звуков.**

№	Этап работы	Содержание работы	Примерное кол-во занятий	Примечания
1.	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика Стрельниковой (см. Приложение)	2	По подражанию
2.	Артикуляционная гимнастика	Основной комплекс артикуляционной гимнастики (см. приложение)	2	С механической помощью
3.	Специальные артикуляционные упражнения	Упражнения для определённой группы звуков.	2	
4.	Постановка звука	Формирование уклада	6	С механической помощью
5.	Автономное произнесение звука	Многократное произнесение звука.	2	
6.	Автоматизация звука	Произнесение поставленного звука в Р	4	
7.	Дифференциация звуков	Упражнения и речевой материал (чистоговорки, скороговорки стихотворения) в определённой системе с учётом положения в слове, особенностей его произношения.	3	
8.	Закрепление произнесения звуков в речи	Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах, коротких, затем в длинных рассказах, разговорной речи.	2	Автоматизация звука должна проводиться в строгой последовательности от простого к сложному.
	Итого		24	

Речевая карта индивидуальной логопедической работы.

[illegible]

№ 4 (4411-15898) тисноб

Б.Б. Карайтова

« 14 » _____ 2018 года



